**Проект «РАЗНОЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЯ»**

**Старшая группа «Теремок»**

**Воспитатели: Ковтун Т.В и Вейде Н.В**

**Актуальность проекта:**

Детство – пора удивительных открытий. Мир предстаёт притягивающим разнообразием форм, цветов, запахов, вкусов, звуков. Окружающее обладает множеством явных и скрытых свойств, которые ребёнок учится открывать для себя. Главным признаком предмета для ребёнка – дошкольника является цвет. Наша жизнь наполнена цветом. И ребёнок устанавливает связи: солнце – жёлтое, трава – зелёная, небо – синее. Знакомство с цветом помогает ему полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдение, мышление, обогащает речь.

 При реализации проекта, старались создать условия, благоприятного эмоционального микроклимата для творческого, интеллектуального процесса в котором дошкольники получают возможность раскрытия и развития творческого личного потенциала, совершенствование сознания и эмоционального насыщения в процессе детско - взрослого взаимодействия. Каждый день недели соответствует определенному цвету. Для поднятия эмоционального настроения каждому из детей предлагается одеться в цвет дня, и принести в детский сад предмет или игрушку этого цвета. Деятельность детей в группе также подчинена определенному цвету.

***Участники проекта:*** дети старшей группы, воспитатели группы,  родители.

***Цель проекта:*** Усвоение детьми сенсорных эталонов цвета; формирование способов обследования цветовых свойств предметов; развитие аналитического восприятия цвета.

***Задачи проекта:***

* Закрепить знание цветового спектра у детей.
* Научить детей согласовывать существительное (предмет) с     прилагательным(цвет).
* Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами.
* Учить детей различать теплые и холодные цвета.
* Упражнять в умении рассказывать о цвете.
* Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям.
* Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность.
* Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.
* Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
* Вовлечь родителей в проектную деятельность.

**Формы и методы организации по реализации проекта:**

* Игровая деятельность: (дидактические, настольные, подвижные  и др. игры)
* Наглядный метод (мультфильмы, презентации, картины художников, иллюстрации).
* Словесные методы (сказки, загадки).
* Практические методы (изготовление поделок, упражнения на дыхание, упражнения для мелкой моторики).
* Детское экспериментирование: (опыты, наблюдения).
* Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (рисование, изготовление поделок и пр.).
* Трудовая деятельность (работа в уголке природы –  уход за растениями).

**Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

**Воспитатели:** организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.

**Дети:** участвуют в образовательной и игровой деятельности.

**Родители:** подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике.

**Предполагаемый результат проекта:**

* **для детей**- получать и закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.
* **для педагогов**- продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
* **для родителей**- расширять возможности сотрудничества со своими детьми, принимая активное участие в реализации проекта

**Итоговое мероприятие:**

* Выставка детского творчества «Цветной калейдоскоп».
* Творческая выставка поделок с участием родителей «Создание работы *«****Разноцветная палитра****»* *(с родителями дома, для оформления выставки)*.

**Этапы работы над проектом:**

***Подготовительный этап***

* Определение темы проекта.
* Формулировка цели и определение задач.
* Определение уровня знаний детей по теме проекта.
* Подбор и изучение литературы по теме проекта.
* Подбор опытов и экспериментов.
* Создание мультимедийных презентаций по теме проекта.
* Создание развивающей среды: дидактические игры, пособия,   демонстрационный материал.
* Составление плана основного этапа проекта.

***Основной этап***

*Список мероприятий основного этапа*

* **Дидактические игры:**
* «Давайте знакомиться – голубой, розовый, оранжевый, желтый
* Лото «Цвет».
* «Окраска воды».
* Пазлы .
* «Я найду цвета везде».
* «Радуга».
* «Сложи узор».
* «Цветные картинки».
* «Найди свой домик».
* «Блоки Дьенеша».
* «Разноцветные мячики».
* **Рассматривание иллюстраций:** «Что какого цвета»; «Радуга-дуга»;
* **Беседы:** «Какой твой цвет любимый», «Что бывает голубым?»; «Солнечное настроение»
* **Чтение художественной литературы :**стихи о цветах и радуге, разноцветные загадки , «Зелёные стихи» С.       Чёрного, «Красная шапочка», В. Сутеев «Петух и краски»,Н.В. Нищева «Разноцветные сказки», ««Сказочка про ясное Солнышко» Т. Маршалова , Мацук  М. «Сказки про краски».
* **Просмотр мультфильмов:** «Цветик-семицветик», «Красная шапочка», «Кисточка Петти».
* **Просмотр презентаций:** «Вот какая радуга», «Зеленая планета». «Розовая вечеринка»(показ одежды)
* **Рисование:** «Мой воздушный шар», «Радуга». «Оранжевое утро»
* **Лепка:** «Розовые розы», «Оранжевые фрукты».
* **Аппликации:** «Незабудки», «Солнышко-колоколнышко».
* **Экспериментирование:** смешивание цветов «Цветная вода», смешивание красок «Чудо кисточка»;
* **Музыка:** Прослушивание песен: «Песенка Красной Шапочки», «Оранжевая песенка», «Виноватая тучка» ( Д. Тухманов); «Колыбельная мамы огуречика» ( из м/ф «Приключения Огуречика»), «Шум моря», «Раз, два – радуга».
* **Пальчиковая гимнастика:**
* «Пошли пальчики гулять», «В лесок», «Сорви яблочко», «Апельсин»,  «Дерево», «За малиной»
* **Подвижные игры:**
* «На полянку мы пойдем и цветочки наберем», «Ручеек», «Красная карусель», «Солнышко и дождик», «Дождик», «Разноцветный мячик», «Кольцеброс», «Иди по голубой  дорожке, найдешь синие сапожки».
* **Работа с родителями** :
* Подбор предметов, игрушек, одежды для ребёнка в соответствии с днём недели;
* Изготовление поделок для выставки «**Разноцветная палитра».**
* Консультация «Психология детского рисунка: каким цветом рисует ваш ребенок?»

***Заключительный этап***

* Анализ и обобщение результатов познавательно – исследовательской    деятельности детей.
* Презентация проекта.
* Выставка поделок «Разноцветная палитра»

**Реализация проекта «Разноцветная неделя»**

В предметную среду каждый день вносились предметы соответствующего цвета, воспитатель и дети одевались так, чтобы в одежде присутствовал данный цвет.

**Отчёт по проектной деятельности:**

*Предварительный этап*длился 3 дня – была сформулирована цель, определены задачи проекта, подобран дидактический материал, составлен план основного этапа.

*Основной этап*реализовывался в течение 1 недели.

Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей, (в частности, на развитие чувства цвета) обладают большими возможностями: позволяют знакомить детей с качествами и свойствами предметов, в данном случае с цветом.

В процессе разнообразных дидактических игр дети учились выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете, способствуют формированию чувства цвета. Дидактические игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовили детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации.

Дети оперируют имеющими знаниями о цвете, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обогащаются.

С помощью игры ребёнок получает новые знания о том или ином цвете.

        