**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе по теме** «Домашние птицы»

Авторы конспекта ННОД:

Воспитатель первой квалифицированной категории МАДОУ – детский сад комбинированного вида «Колосок» Вейде Наталья Валентиновна

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие

**Цель:** развитие связной грамматически правильной речи.

**Задачи:**  
**Образовательные:** Уточнить и активизировать словарь по теме, закрепить обобщить понятия «Домашние птицы» (беседа по вопросам, д/игра «Кто как разговаривает?, «У кого кто в семье?»); Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные (д/игра «Чья, чей, чье?»); Побуждать к построению речевого высказывания для выражения своих мыслей.

**Развивающие:** Развивать логическое мышление и мелкую моторику. Систематизировать представления детей о домашних птицах: местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека (беседа по вопросам, д/игра «Кто как разговаривает?, «У кого кто в семье?»);

**Воспитательные:** Воспитывать любовь и бережного отношения к домашним птицам. Побуждать к сотрудничеству, самостоятельности на занятии;

**Предварительная работа:** рассматривание домашних птиц на предметных картинках, беседа о них, расширение словаря по данной теме, чтение художественной литературы.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, рассказ воспитателя, вопросы к детям, использование художественной литературы.  
**Развивающая предметно-пространственная среда (ППРС) темы ННОД:** предметные картинки по теме с изображением домашних птиц (утка, гусь, петух, курица, индюк), предметные картинки по теме с изображением семьи каждой домашней птицы (гусь, гусыня, гусята; утка, селезень, утята; индюк, индюшка, индюшонок; петух, курица, цыплята); резиновый мяч; разрезные картинки с изображением домашних птиц, мнемо-таблица, шапочки дом.птиц, зашумленные картинки, цветные карандаши, перья домашних птиц, аудиозаписи голосов домашних птиц и музыкальных фрагментов для физкультминутки «Гусак-физкультурник», «Курица и цыплята».

**Планируемый результат:** формируется представление о домашних птицах, расширяется и активизируется словарь по данной теме, развивается слуховое и зрительное внимание, проявляется интерес к участию в словесных играх, формируется умение самостоятельно решать поставленные перед детьми задачи, сформирована готовность к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности**  (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) |
| Развивать интерес детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности | Дети заходят в группу, приветствуют гостей, становятся полукругом. Здравствуйте, гости!  Вос-ль: Собрались все дети в круг  Я -твой друг, и ты мой –друг  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся | Коммуникативная  Игровая | Сюрпризный момент  Беседа воспитателя с детьми  Прослушивание стихотворения | Беседа воспитателя с детьми |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности**  (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) |
| Формировать готовность к совместной деятельности;  Развивать слуховое внимание активизировать словарь по теме  Развивать фонематическое восприятие, память  Стимулировать интерес к участию в словесных играх  Расширять и активизировать словарь детей по данной теме;  Побуждать к принятию собственных решений, Побуждать к построению речевого высказывания для выражения своих мыслей, активизировать словарь детей по данной теме;  Повысить двигательную активность  Развивать общую моторику, координацию речи и движения;  Расширять и активизировать словарь детей по данной теме; учить образовывать притяжательные прилагательные  Побуждать к речевой деятельности, развивать мелкую моторику рук. координацию речи и движения;  Побуждать к принятию собственных решений, к самостоятельному выбору деятельности в зависимости от интересов, формировать навык работы в микрогруппе, договариваясь и взаимодействуя в целях получения результата Побуждать к построению речевого высказывания для выражения своих мыслей, активизировать словарь  Развивать слуховое внимание  Развивать координацию в пространстве листа, зрительное внимание | **Игра «Волшебные превращения»**  **Воспитатель**. Ребята, сегодня я предлагаю отправиться в путешествие, а вот куда вы узнаете, отгадав загадки. Кто отгадает загадку о птице, тот станет этой птицей, Дети отгадывают загадки, воспитатель надевает им на голову маски-шапочки с изображением домашних птиц.  **Загадки**  Длинная шея, красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки.  (Это гусь.)  Квохчет, хлопочет, детей созывает, всех под крылья собирает.  (Это курица.)  Ходит, болбочет, на всех страх наводит.  (Это индюк.)  Ходит на рыбалку неспеша, вразвалку: сама себе удочка, кто это?  (Это уточка.)  Шипит, гогочет, ущипнуть меня хочет. Я иду, боюсь, кто это?  (Это гусь.)  Живу во дворе, пою на заре. На голове гребешок.  (Это петушок.)  Посмотрите! наша группа стала птичьим двором.  Вос-ль спрашивает:  – А кто ухаживает за птицами на птичьем дворе?  (Птичница.)  Педагог сообщает, что она на этом занятии будет птичницей, предлагает вниманию детей ряд дидактических игр.  **Узнай птиц по голосу**  Дети прослушивают аудиозаписи с голосами домашних птиц.  Отвечают на вопросы вос-ля:  – Чей голос вы слышите?  (Я слышу голос петуха, гуся, курицы, индюка, утки, цыплят.)  **Кто как голос подает**  Дети становятся в круг (петушок, гусь, гусыня, курица, уточка, индюк).  Вос-ль: бросает мяч произносит следующее:  – Я по кругу иду, птичку выбрать хочу. Ты кто? (Я петушок.)  – Петушок, спой нам песенку. (Кукареку!)  – Что петух делает? (Петух кукарекает.)  Таким же образом образуются глаголы для остальных птиц:  (утка крякает, индюк болбочет, курица кудахчет, гусь гогочет).  Посмотрите, корзинка. Интересно, что в ней? (Дети рассматривают и открывают корзинку, в которой картинки утёнка, цыпленка, гусёнка и индюшонка) Кто это?  **Игра «Детки потерялись»**  Вос-ль: раздает детям картинки, на которых изображены детеныши домашних птиц. На фланелеграфе выставлены изображения взрослых птиц. Ребенок подходит к фланелеграфу и ставит рядом с мамой птенца, называет их, например, гусыня – гусенок.  Вос-ль обращает внимание детей, на то, что птицы как и люди живут семьями, еще не все члены птичьих семейств собрались.  Кого не хватает?  В этой семье не хватает папы-гуся.(селезня, гуся, петуха, индюка).  **Физкультминутка**  Ребята, давайте с вами поиграем в игру  ***«Гусак-физкультурник»***  Наш гусак встает на зорьке,  *(дети потягиваются, руки за голову)*  Он к реке сбегает с горки.  Он гусиную зарядку *(маршируют)*  Любит делать по порядку.  Для начала — бег на месте, *(бегут на месте)*  Крылья врозь, а лапки вместе.  *(разводят руки в стороны)*  Упражнения для шеи,  *(движения головой вниз, вперед, назад)*  Чтоб росла еще длиннее,  Тренировка для хвоста, *(приседают)*  А потом — бултых с моста. *(прыгают вперед)*  Он плывет на середину,  *(плавно раздвигает руки)*  Чистит лапки, моет спину.  *(отводят руки за спину)*  Крикнул селезень: кряк — кряк!  Физкультурник наш гусак!  - Ребята, пока мы играли, птицы что-то потеряли.  - Посмотрите, что это? (о.д.)  Правильно, это птичье перо.  ***ИГРА «Кому принадлежит перо?»***  - Чье же оно?  - Если это перо потерял петух, то чье это перо? (петушиное)  - Если это перо потеряла курица, ? (куриное)  - Если это перо потерял гусь? (гусиное)  - Если это перо потеряла утка? (утиное)  - Если это перо потеряла индюшка? (индюшачье)  **Пальчиковая гимнастика.**  Вышла курочка гулять, (шагают двумя пальцами-указательным и средним-каждой руки)  Свежей травки пощипать, (Щиплющие движения всеми пальцами каждой руки)  А за ней ребятки –  Желтые цыплятки (бегут всеми пальцами обеих рук)  «Ко-ко-ко, Ко-ко-ко, (хлопают в ладоши)  Не ходите далеко, (грозят пальцем ведущей руки)  Лапками гребите, (гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола)  Зернышки ищите» (собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой-указательный, большой- средний и т.д)  **Собери картинку**  Ребята, посмотрите, здесь картинки их нужно собрать. Вы поможете мне?  (*раздает разрезные картинки с изображением петуха и гуся, дети собирают*). Скажите, кого вы собрали? (*дети по очереди отвечают «Я собрал…»*).  **Опишите птицу которую собрали.**  Нужно рассказать о том, кто изображен на собранной ребятами картинке?  Примерный детский рассказ:(*Это петух. Он красивый, разноцветный, большой, остроклювый, громкоголосый, смелый. Петух умеет петь, ходить, бегать, спать, кукарекать).*  **Птичница предлагает поиграть в игру «Путаница»**  – Ребята,у меня есть письмо для Петушка и его соседей по птичьему двору, а чтобы я не ошиблась, к письму приложили описание этого Петушка. Сейчас я вам прочту.  Птичница читает текст, в котором перемешаны ошибочные и правильные суждения, а дошкольники его поправляют:  – Петушок живет в лесу и поет «ку-ку-ку-ку».  (Нет, неправильно! Петушок живет на птичьем дворе и поет «ку-ка-реку».)  – У петуха плоский клюв, зеленый гребешок, длинная шея.  (Нет, неправильно! У петушка острый клюв, красный гребешок, длинная бородка и короткая шея.)  – Перышки у петушка разноцветные.  (Правильно. Перышки у петушка разноцветные.)  – У петушка две красные лапки с перепонками.  (Нет, неверно. У петушка две лапки с острыми коготками и шпорами.)  – У петуха четыре крыла и летает он высоко.  (Нет, у петуха два крыла, но летает он плохо.)  – Петух лакает молоко и ищет червячков.  (Нет, петушок клюет зерно, ищет червячков в земле.)  – У петушка и курочки много желтеньких пушистых утят.  (Нет. У петушка и курочки много маленьких пушистых цыплят.)  – За петушком ухаживает швея. Так ли это?  (Нет, неверно. За петушком ухаживает птичница.)  – Как она за ним ухаживает?  (Она дает ему корм, выпускает гулять, убирает в курятнике.)  – От петушка человек получает яйца и шерсть.  (Нет, неверно. От петушка человек получает вкусное мясо и мягкие перья.)  – Какие вы молодцы, не удалось мне вас запутать. Ох, придется вам отдать письмо.  Птичница отдает Петушку письмо.  **Найди и раскрась**  Изображения детенышей домашних птиц спрятаны («зашумленные картинки»). Ребенку нужно найти птенцов, обвести и раскрасить их, затем рассказать о своих действиях, например, «Я нашел и раскрасил цыпленка». | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное  Игровая  Двигательная  Худ-эстетич., физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное, игровая деятельность  Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие | Загадывание загадок  Беседа воспитателя с детьми.  аудиозагадки  д/и « **Кто как голос подает»**  Решение проблемной ситуации  **Физкультминутка**  Проблемная ситуация  Беседа воспитателя с детьми.  Пальчиковая гимнастика  Показ воспитателя  Дидактическая игра (разрезные картинки)  Составление рассказа  **д/игра «Путаница»**  Игра «Собери картинку» | Речь воспитателя  Картотека загадок  Шапочки-ободки с изображением домашних птиц  Беседа воспитателя  аудиозапись голосов домашних птиц  мяч  Картотека картинок домашних птиц и птенцов,  фланелеграф  Картотека физ.минуток  музыкальный фрагмент для физкультминутки  Беседа воспитателя с детьми. Перья птиц.  Картотека пальчиковой гимнастики  Дидактическая игра (разрезные картинки)  Мнемотаблица, картинки с изображением птиц  Речь воспитателя |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)** (п. 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности**  (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) |
| побуждать высказывать свои умозаклчения, закреплять полученные знания на практике.  Стимулировать желание высказаться, строить речевое высказывание в ситуации общения | ***Подведение итога***  Вот наше путешествие подошло к концу. И нам надо расставаться с обитателями птичьего двора и возвращаться в детский сад. Покружились, покружились, в детский сад мы возвратились.(сняли шапочки)    **Вос-ль:** подводит итоги занятия, спрашивает:  – Ребята, в каких птиц мы сегодня с вами превращались? (Мы превращались в домашних птиц.)   - что вам больше всего запомнилось, и понравилось? | Познавательное развитие | Беседа | Беседа воспитателя с детьми. |