**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по теме** «Космос»

Авторы конспекта ННОД:

Воспитатель МАДОУ – детский сад комбинированного вида «Колосок» Вейде Наталья Валентиновна

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие, художественно-эстетическое.

**Цель:** расширять и углублять знания дошкольников о космосе через интеграции образовательных областей: познание, художественно-эстетическое развитие.

**Задачи:**
**Образовательные:**
Закреплять элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах, планетах, космической технике.
Побуждать использовать схемы в конструировании различных космических кораблей.
**Развивающие:**
Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Побуждать детей к самостоятельному поиску способов создания фантастических образов. Создать условия для выбора и использования разных инструментов и материалов. Стимулировать творческую активность, побуждать использовать полные предложения для выражения своих мыслей.

**Воспитательные:**
Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос,  формировать способность учитывать интересы и чувства других, формировать партнерские взаимоотношения между детьми, умение работать в коллективе, поощрять выполнение трудовых поручений, воспитывать аккуратность.

**Предварительная работа:** Беседы с детьми о космосе, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы,

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, рассказ воспитателя, вопросы к детям, использование художественной литературы.
**Развивающая предметно-пространственная среда (ППРС) темы ННОД:** Разрезные картинки на космическую тему, иллюстрации с видами космоса, аудиозапись, видео слайды, картотека загадок, картотека стихов, картотека физминуток, пластмассовые тарелочки среднего размера, пластмассовые стаканы, коктельные трубочки, пластилин, заготовки инопланетяшек (из губок), схемы построения космического корабля, доска для пластилина, салфетки.

**Планируемый результат:** формируется представление о космосе, расширяется и активизируется словарь по данной теме, развивается слуховое и зрительное внимание, проявляется интерес к участию в словесных играх, формируется умение самостоятельно решать поставленные перед детьми задачи, сформирована готовность к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности**(п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**(п. 2.11.2 ФГОС ДО) |  **Средства реализации ООП**(п. 2.11.2 ФГОС ДО) |
| Развивать интерес детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельностиСпособствовать расширению кругозора воспитанниковРасширять и активизировать словарь детей по данной теме;Развивать слуховое, зрительное внимание; |  *(Дети входят в группу, приветствуют гостей и садятся на свои места)*В.: Ребята, я бы хотела загадать вам загадку:Океан бездонный, океан бескрайний,Безвоздушный, темный и необычайный,В нем живут Вселенные, звезды и кометы,Есть и обитаемые, может быть, планеты.                                 (Космос)В.: Ребята, я Вам предлагаю отправиться в космическое путешествие. Но для этого нам необходимо сделать отсчёт от 10 до 1 и сказать: «поехали» Д.В.: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1- поехали!  (*Просмотр презентации о космосе*) |  Коммуникативная Игровая | Сюрпризный момент Беседа воспитателя с детьмиПоказ видео слайдов | Картотека загадокКартотека картинок о космосеАудиозапись |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности**(п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы** (п. 2.11.2 ФГОС ДО) |  **Средства реализации ООП**(п. 2.11.2 ФГОС ДО) |
| Познакомить со стихотворением В.Степанова «Гагарин и апрель»Учить понимать обобщающее слово «космос»;Развивать слуховое, зрительное внимание;Побуждать выражать свои мысли полным предложением. Стимулировать к построению речевого высказывания. Формировать умение поддерживать беседу;Стимулировать интерес к участию в словесных играхРазвивать общую моторику, координацию речи и движения;Побуждать к принятию собственных решений, к самостоятельному выбору деятельности в зависимости от интересов, формировать навык работы в микрогруппе, договариваясь и взаимодействуя в целях получения результатаПобуждать к речевой деятельности, развивать мелкую моторику рук.  | Ребёнок.: В космической ракетеС названием «Восток»Он первым на планетеПодняться к звездам смог.Поет об этом песниВесенняя капель:Навеки будут вместеГагарин и апрель.        Вопросы по презентации:- Ребята, понравилось вам в космосе?- Что особенно запомнилось?- Как называются люди, летающие в космос на космических кораблях? (космонавты)- Как звали первого в мире космонавта? (Юрий Гагарин)- А как назывался корабль, поднявший его в небо? («Восход»)- Кто из женщин впервые полетел в космос?  (Валентина Терешкова)- Белка и Стрелка – кто это? ( Первые собаки, побывавшие в космосе)- Что такое созвездие? (Узор из звёзд). -Как называется планета, на которой мы живем? Какой формы наша Земля? *(Планета, на которой мы живем – Земля. Земля имеет форму шара)*- Что запускает человек в космос? (Спутники, орбитальные станции или космические дома)В.: Какие вы молодцы ребята, так внимательно слушали.Как вы считаете, какими качествами должен обладать космонавт?Д.: Космонавты должны многому учиться, быть здоровыми, постоянно тренироваться.В.: Давайте и мы потренируемся.ФизкультминуткаНа луне жил звездочёт — («Смотрят» в телескоп) Он планетам вёл учёт: (Показывать в небо рукой) Меркурий — раз, (Описать круг руками) Венера – два-с, (Хлопок) Три — земля, четыре — Марс, (Присесть) Пять — Юпитер, шесть — Сатурн, (Наклон вправо-влево) Семь — Уран, восемь — Нептун, (Наклон вперёд, прогнуться назад) Девять — дальше всех — Плутон, (Прыжок) Кто не видит — выйди вон! (Развести руки в стороны)В.: Ребята, а в космосе есть ещё очень много интересного!Космонавты и ученые выяснили, что на планетах, которые вертятся вокруг нашего Солнца, жизни нет: на одних слишком холодно, на других слишком жарко. Никто не живет на этих планетах. Как вы думаете может быть, где-то далеко-далеко, возле другой звезды. На далеких планетах есть живые существа. Тех, кто живет на других, иных планетах, мы называем «инопланетяне». **(**Сообщение от инопланетян о помощи звучит звуковой сигнал). «Здравствуйте земляне! Я житель планеты Железяка! Мои друзья попали в беду, они не могут вернуться домой, потому что у них сломался космический корабль. Они рядом с вами, вы сможете их найти, когда сложите картинки и узнаете как они выглядят. Пожалуйста, по-мо-ги-те, по-мо-ги-те!!!»Вы ребята сможете это сделать? Воспитатель предлагает детям разделиться на две группы, подойти к столикам, где лежат картинки и собрать их.*(Играет музыка, дети собирают картинки).* Дети находят в пространстве игровой комнаты фигурки инопланетян, для которых будут делать космические корабли***Постановка цели:***  Ребята, инопланетяне нуждаются в нашей помощи: нужно помочь им сделать космические корабли. А в этом нам помогут инженеры –конструкторы, которые нарисовали схему изготовления кораблей.***Объяснение последовательности работы:***Давайте перейдем в свои рабочие мастерские (дети садятся за столы по подгруппам)- В этой мастерской будут работать механики - создавать космические корабли (дети занимают рабочие места). - Для этого у меня есть схема постройки и различные материалы. Подумайте, какой будет ваш космический корабль. - Вы все определились с тем, как будут выглядеть ваши изобретения? *Если помощь необходима, воспитатель подсказывает* Но прежде, чем приступить к работе, нам нужно размять наши пальчики.Пальчиковая гимнастика Солнце,Планеты,Звезды,Кометы,Метеориты- так знамениты.Я на ракете туда прилечу,Быть космонавтом я очень хочу.      Дети приступают к самостоятельной работе.***Самостоятельная работа детей***В процессе работы воспитатель проводит индивидуальный инструктаж. |  Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально – коммуникативноеИгроваяДвигательнаяХуд-эстетич., физическое развитиеПознавательное развитиеРешение проблемной ситуацииСоциально-коммуникативное, игровая деятельность конструированиеХудожественно-эстетическое развитие, физическое развитие | Прослушивание стихотворенияБеседа воспитателя с детьми. физминуткаБеседа воспитателя с детьми. Проблемная ситуацияИгра «Собери картинку»Интеллектуальная развивающая квест-играТворческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии (изготовление космического корабля из бросового материала)Пальчиковая гимнастикаПоказ воспитателя ***Самостоятельная работа детей*** | стихотворение В.Степанова «Гагарин и апрель»Беседа воспитателя Картотека физ.минутокаудиозаписьЗвонок на телефонаудиозаписьДидактическая игра (разрезные картинки)Фигурки инопланетян из поролонаМатериалы для изготовления Схемы-картинкиКартотека пальчиковой гимнастики |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)** (п. 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности**(п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы** (п. 2.11.2 ФГОС ДО) |  **Средства реализации ООП**(п. 2.11.2 ФГОС ДО) |
| побуждать высказывать свои умозаклчения, закреплять полученные знания на практике.Стимулировать желание высказаться  | ***Подведение итога работы*** В.: – Ребята, посмотрите на космические корабли, какие замечательные работы у вас получились.  На этом наше космическое путешествие закончилось. Наша космическая миссия выполнена .В космосе хорошо, но на Земле лучше! Начинаем обратный отсчет: Д.В.: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1- поехали! – – Понравилось вам наше путешествие в космосе?Что вам сегодня больше всего понравилось делать? Почему? |  Познавательное развитие | Беседа | Беседа воспитателя с детьми. |