**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе по теме**

«Перелётные птицы»

Авторы конспекта ННОД:

Воспитатель первой квалифицированной категории МАДОУ – детский сад комбинированного вида «Колосок» Вейде Наталья Валентиновна

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие

**Цель:** формировать элементарные представления о перелётных птицах: скворец, ласточка, грач, журавль, кукушка.

**Задачи:**  
**Образовательные:** Расширять и активизировать словарный запас детей. Расширять и закреплять представление детей о перелётных птицах.

**Развивающие:** Развивать общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, мышление (устанавливать причинно-следственные связи).

**Воспитательные:** Воспитывать любовь к родной природе, доброе и бережное отношение к пернатым друзьям.

Формировать навыки сотрудничества, развивать инициативу.

**Предварительная работа:** рассматривание перелётных птиц на предметных картинках, беседа о них на прогулке, расширение словаря по данной теме, чтение художественной литературы.

**Развивающая предметно-пространственная среда (ППРС) темы ННОД:** предметные картинки по теме с изображением перелётных птиц (грач, скворец, ласточка), резиновый мяч; зашумлённые картинки с изображением перелётных птиц,

**Планируемый результат:** формируется представление о перелётных птицах, расширяется и активизируется словарь по данной теме, развивается слуховое и зрительное внимание, проявляется интерес к участию в играх, формируется умение самостоятельно решать проблемные ситуации, сформирована готовность к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности**  (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) |
| Развивать интерес детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности | Дети и воспитатель стоят на ковре полукругом.  **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Вы любите отгадывать загадки? Я приготовила для вас очень интересную загадку, хотите её услышать?  Светает рано по утрам,  Проталины и тут и там,  Ручей шумит, как водопад,  Скворцы к скворечникам летят.  Звенят по крышам капели,  Медведь с еловой встал постели,  Всех солнышко теплом ласкает,  Кто это время года знает?    (весна)  Весной всё оживает, просыпается. Но самое главное чудо – это то, что весной к нам из теплых стран возвращаются наши пернатые друзья. Кто же это, пернатые друзья? (Птицы)  А как называются эти птицы? (Перелётные). Почему их называют перелётными? (Потому что они на зиму улетают в тёплые края.) | Коммуникативная  Игровая | Сюрпризный момент  Беседа воспитателя с детьми  Прослушивание стихотворения | Беседа воспитателя с детьми |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности**  (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) |
| Формировать готовность к совместной деятельности;  Развивать слуховое внимание и зрительное, активизировать словарь по теме  Развивать зрительное внимание, мышление  Побуждать к принятию собственных решений, договариваясь и взаимодействуя в целях получения результата Побуждать к построению речевого высказывания для выражения своих мыслей, активизировать словарь  Повысить двигательную активность  Расширять и активизировать словарь детей по данной теме;  Развивать зрительное внимание  Развивать зрительное внимание | **Элемент сюжетно-ролевой игры «Орнитологи»**  Воспитатель:  - Сегодня мы с вами будем говорить о перелётных птицах. А вы знаете как называются люди, которые изучают птиц? (орнитологи)  Хотите попробовать стать орнитологами?  **Словарная работа**  Педагог при помощи толкового словаря знакомит детей со словом «орнитолог» – специалист, изучающий птиц.  **Воспитатель:**  - Раз, два, три повернись в орнитологов превратись.  Проходите в научную лабораторию.  Ученые-орнитологи различают всех птиц, знают их названия. Сегодня мы с вами говорим о перелетных птица. Вы сможете назвать этих птиц?  **«Отгадай загадку–покажи отгадку»(1 задание)**  Посмотрите внимательно на картинки, каких птиц вы здесь узнали? Давайте я вам немножко подскажу с помощью загадок.  Загадки о перелётных птицах:  На шесте - дворец,  Во дворце – певец,  А зовут его…(Скворец)  Ты его узнаешь сразу:  Черноклювый, черноглазый,  Он за плугом важно ходит,  Червяков, жуков находит. (Грач)  Прилетает к нам с теплом,  Путь проделав длинный.  Лепит домик под окном  Из травы и глины. (Ласточка)  Кто на ёлке, на суку  Счёт ведёт: «ку-ку, ку-ку?» (Кукушка)  Воспитатель: Молодцы ребята, всех птиц мы с вами отгадали.   * А еще орнитологи делят птиц на виды, отслеживают их перемещение.   **Игра «Кто лишний ?» (второе задание)** На магнитной доске среди изображений перелетных птиц есть картинки с изображением зимующих птиц. Дети их называют.  **Воспитатель:**ребята, а ведь мы с вами в лаборатории. И орнитологи, не только наблюдают за птицами, но и проводят некоторые опыты. Давайте и мы с вами попробуем.  **Опыт «Послушная водичка»**  **Воспитатель:**Ребята, посмотрите, стоит банка, а в ней немного воды, птичка просит, чтобы мы помогли ей напиться, она не достаёт клювом до дна.  Аккуратно набросать камешков в банку, вода постепенно поднимется. Что происходит? Вода поднимается вверх, так как мы добавляем туда камешки. И птичка теперь может напиться.  **Физкультминутка**  Ребята, давайте с вами поиграем в игру  **«Грачи»**  Вот на ветках, грачи! Не кричи! (указательный палец на губы) Чёрные сидят грачи (присели) Разместились в гнёздышке, (показать руками гнездо перед собой) Распушили пёрышки, (встать, руки в стороны) Греются на солнышке, (погладить себя по рукам) Головой вертят, (повороты головой вправо, влево) Полететь хотят. (руки в стороны – взмах) Кыш! Кыш! Улетели! (хлопки, руки в стороны, бег на носочках) Полетели, прилетели (летают) И опять все в гнёзда сели. (присели)  Разместились в гнёздышке, (показать руками гнездо перед собой) Распушили пёрышки, (встать, руки в стороны)  **Каждой птичке своё место**  **Воспитатель:**Ребята, каждая птичка весной возвращается на своё место. Орнитологи окольцовывают птиц, чтоб следить за их перелетом. Посмотрите внимательно и скажите, правильно ли прилетели эти птицы. (Показываю изображения птиц и под ними неправильное место прилёта. Дети, прослушав стихотворение, перемещают изображение птицы на своё место прилёта)  1. Всех перелётных птиц черней,  Чистит пашню от червей.                                               (грач - пашня)  2. Кто прилетает к нам с теплом,  Путь проделав длинный,  Лепит домик под окном  Из травы и глины.                       (ласточка – гнездо под крышей дома)  3. Есть на дереве дворец. Во дворце живёт певец.  Он не лает, не кусает,  Сад фруктовый охраняет.                                             (скворец - скворечник)  4. Длинноногий, длинношеий,  Длинноклювый, телом серый.  А затылок голый, красный.  Ходит по болотам грязным,  Ловит в них лягушек,  Бестолковых попрыгушек.                                            (журавль - болото)  Мы уже сделали много дел, которые выполняют орнитологи. Но еще орнитологи должны быть очень зоркими и внимательными, потому что в природе птицы избегают встреч с человеком и прячутся.  **Найди птицу**  Изображения птиц спрятаны («зашумленные картинки»). Ребенку нужно найти птицу, которая не относится к перелетным. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное  Коммуникативная, игровая деятельность  Игровая  Познавательное развитие  Познавательно-исследовательская деятельность  Худ-эстетич., физическое развитие  Двигательная  Социально-коммуникативное, познавательное развитие.  Познавательно-исследовательская деятельность  , игровая деятельность  Познавательное развитие, познавательно-исследовательская деятельность | Загадывание загадок  Беседа воспитателя с детьми.  Решение проблемной ситуации  Опыт  **Физкультминутка**  Проблемная ситуация  д/и «**Каждой птичке своё место»**  Работа с зашумленными картинками | Речь воспитателя  Предметные картинки  Беседа воспитателя  Картотека предметных картинок птиц,  банка с водой, камешки, птички  Картотека физ.минуток  музыкальный фрагмент для физкультминутки  Картинки птиц и их место прилета  Зашумленные картинки |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)** (п. 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности**  (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) |
| побуждать выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения | Вот и подошел к концу рабочий день орнитолога. Пора возвращаться в детский сад  - Раз, два, три повернись, в ребят превратись.  **Вос-ль:**– Ребята, чью работу мы сегодня выполняли? (выполняли работу орнитологов.)  -А как вы думаете, зачем мы это делали?   - что вам больше всего запомнилось, и понравилось? | Познавательное развитие  Социально-комуникативное, коммуникативная деятельность | Свободное общение | Слово воспитателя |