**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе по теме**

«Перелётные птицы»

Авторы конспекта ННОД:

Воспитатель первой квалифицированной категории МАДОУ – детский сад комбинированного вида «Колосок» Вейде Наталья Валентиновна

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие

**Цель:** формировать элементарные представления о перелётных птицах: скворец, ласточка, грач, журавль, кукушка.

 **Задачи:**
**Образовательные:** Расширять и активизировать словарный запас детей. Расширять и закреплять представление детей о перелётных птицах.

**Развивающие:** Развивать общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, мышление (устанавливать причинно-следственные связи).

**Воспитательные:** Воспитывать любовь к родной природе, доброе и бережное отношение к пернатым друзьям.

Формировать навыки сотрудничества, развивать инициативу.

**Предварительная работа:** рассматривание перелётных птиц на предметных картинках, беседа о них на прогулке, расширение словаря по данной теме, чтение художественной литературы.

**Развивающая предметно-пространственная среда (ППРС) темы ННОД:** предметные картинки по теме с изображением перелётных птиц (грач, скворец, ласточка), резиновый мяч; зашумлённые картинки с изображением перелётных птиц,

**Планируемый результат:** формируется представление о перелётных птицах, расширяется и активизируется словарь по данной теме, развивается слуховое и зрительное внимание, проявляется интерес к участию в играх, формируется умение самостоятельно решать проблемные ситуации, сформирована готовность к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности**(п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**(п. 2.11.2 ФГОС ДО) |  **Средства реализации ООП**(п. 2.11.2 ФГОС ДО) |
| Развивать интерес детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности | Дети и воспитатель стоят на ковре полукругом.**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Вы любите отгадывать загадки? Я приготовила для вас очень интересную загадку, хотите её услышать?Светает рано по утрам,Проталины и тут и там,Ручей шумит, как водопад,Скворцы к скворечникам летят.Звенят по крышам капели,Медведь с еловой встал постели,Всех солнышко теплом ласкает,Кто это время года знает?    (весна)Весной всё оживает, просыпается. Но самое главное чудо – это то, что весной к нам из теплых стран возвращаются наши пернатые друзья. Кто же это, пернатые друзья? (Птицы)А как называются эти птицы? (Перелётные). Почему их называют перелётными? (Потому что они на зиму улетают в тёплые края.) |  Коммуникативная Игровая | Сюрпризный момент Беседа воспитателя с детьмиПрослушивание стихотворения | Беседа воспитателя с детьми |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности**(п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы** (п. 2.11.2 ФГОС ДО) |  **Средства реализации ООП**(п. 2.11.2 ФГОС ДО) |
| Формировать готовность к совместной деятельности;Развивать слуховое внимание и зрительное, активизировать словарь по темеРазвивать зрительное внимание, мышлениеПобуждать к принятию собственных решений, договариваясь и взаимодействуя в целях получения результата Побуждать к построению речевого высказывания для выражения своих мыслей, активизировать словарьПовысить двигательную активностьРасширять и активизировать словарь детей по данной теме; Развивать зрительное внимание Развивать зрительное внимание | **Элемент сюжетно-ролевой игры «Орнитологи»**Воспитатель:- Сегодня мы с вами будем говорить о перелётных птицах. А вы знаете как называются люди, которые изучают птиц? (орнитологи)Хотите попробовать стать орнитологами? **Словарная работа**Педагог при помощи толкового словаря знакомит детей со словом «орнитолог» – специалист, изучающий птиц.**Воспитатель:**- Раз, два, три повернись в орнитологов превратись. Проходите в научную лабораторию.Ученые-орнитологи различают всех птиц, знают их названия. Сегодня мы с вами говорим о перелетных птица. Вы сможете назвать этих птиц? **«Отгадай загадку–покажи отгадку»(1 задание)**Посмотрите внимательно на картинки, каких птиц вы здесь узнали? Давайте я вам немножко подскажу с помощью загадок.Загадки о перелётных птицах:На шесте - дворец,Во дворце – певец,А зовут его…(Скворец)Ты его узнаешь сразу:Черноклювый, черноглазый,Он за плугом важно ходит,Червяков, жуков находит. (Грач)Прилетает к нам с теплом,Путь проделав длинный.Лепит домик под окномИз травы и глины. (Ласточка)Кто на ёлке, на сукуСчёт ведёт: «ку-ку, ку-ку?» (Кукушка)Воспитатель: Молодцы ребята, всех птиц мы с вами отгадали. * А еще орнитологи делят птиц на виды, отслеживают их перемещение.

**Игра «Кто лишний ?» (второе задание)**На магнитной доске среди изображений перелетных птиц есть картинки с изображением зимующих птиц. Дети их называют.**Воспитатель:**ребята, а ведь мы с вами в лаборатории. И орнитологи, не только наблюдают за птицами, но и проводят некоторые опыты. Давайте и мы с вами попробуем.**Опыт «Послушная водичка»****Воспитатель:**Ребята, посмотрите, стоит банка, а в ней немного воды, птичка просит, чтобы мы помогли ей напиться, она не достаёт клювом до дна.Аккуратно набросать камешков в банку, вода постепенно поднимется. Что происходит? Вода поднимается вверх, так как мы добавляем туда камешки. И птичка теперь может напиться.**Физкультминутка**Ребята, давайте с вами поиграем в игру**«Грачи»**Вот на ветках, грачи! Не кричи! (указательный палец на губы)Чёрные сидят грачи (присели)Разместились в гнёздышке, (показать руками гнездо перед собой)Распушили пёрышки, (встать, руки в стороны)Греются на солнышке, (погладить себя по рукам)Головой вертят, (повороты головой вправо, влево)Полететь хотят. (руки в стороны – взмах)Кыш! Кыш! Улетели! (хлопки, руки в стороны, бег на носочках)Полетели, прилетели (летают)И опять все в гнёзда сели. (присели)Разместились в гнёздышке, (показать руками гнездо перед собой)Распушили пёрышки, (встать, руки в стороны)**Каждой птичке своё место** **Воспитатель:**Ребята, каждая птичка весной возвращается на своё место. Орнитологи окольцовывают птиц, чтоб следить за их перелетом. Посмотрите внимательно и скажите, правильно ли прилетели эти птицы. (Показываю изображения птиц и под ними неправильное место прилёта. Дети, прослушав стихотворение, перемещают изображение птицы на своё место прилёта)1. Всех перелётных птиц черней,Чистит пашню от червей.                                             (грач - пашня)2. Кто прилетает к нам с теплом,Путь проделав длинный,Лепит домик под окномИз травы и глины.                                 (ласточка – гнездо под крышей дома)3. Есть на дереве дворец.Во дворце живёт певец.Он не лает, не кусает,Сад фруктовый охраняет.                                               (скворец - скворечник)4. Длинноногий, длинношеий,Длинноклювый, телом серый.А затылок голый, красный.Ходит по болотам грязным,Ловит в них лягушек,Бестолковых попрыгушек.                                              (журавль - болото)Мы уже сделали много дел, которые выполняют орнитологи. Но еще орнитологи должны быть очень зоркими и внимательными, потому что в природе птицы избегают встреч с человеком и прячутся.**Найди птицу**Изображения птиц спрятаны («зашумленные картинки»). Ребенку нужно найти птицу, которая не относится к перелетным. |  Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально – коммуникативноеКоммуникативная, игровая деятельностьИгроваяПознавательное развитиеПознавательно-исследовательская деятельностьХуд-эстетич., физическое развитиеДвигательнаяСоциально-коммуникативное, познавательное развитие.Познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность Познавательное развитие, познавательно-исследовательская деятельность | Загадывание загадокБеседа воспитателя с детьми. Решение проблемной ситуацииОпыт **Физкультминутка**Проблемная ситуацияд/и «**Каждой птичке своё место»**Работа с зашумленными картинками | Речь воспитателя Предметные картинкиБеседа воспитателя Картотека предметных картинок птиц,банка с водой, камешки, птичкиКартотека физ.минутокмузыкальный фрагмент для физкультминуткиКартинки птиц и их место прилетаЗашумленные картинки |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)** (п. 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности**(п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы** (п. 2.11.2 ФГОС ДО) |  **Средства реализации ООП**(п. 2.11.2 ФГОС ДО) |
| побуждать выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения | Вот и подошел к концу рабочий день орнитолога. Пора возвращаться в детский сад- Раз, два, три повернись, в ребят превратись.**Вос-ль:**– Ребята, чью работу мы сегодня выполняли? (выполняли работу орнитологов.)-А как вы думаете, зачем мы это делали? - что вам больше всего запомнилось, и понравилось? |  Познавательное развитиеСоциально-комуникативное, коммуникативная деятельность | Свободное общение | Слово воспитателя |